





**CONHECIMENTOS DA LÍNGUA PORTUGUESA**

**Texto 01 para as questões de 01 a 06.**

O projeto de cada indivíduo pode ser traçado desde a infância, mas também pode ser construído ou modificado nas diferentes fases da vida. A ênfase existencialista se coloca no exercício permanente da liberdade da escolha e da responsabilidade individual na construção de um projeto de vida que dê significado às nossas existências até os últimos dias.

GOLDENBERG, Mirian. *A Invenção de uma bela velhice*. 2021. p.48

**01. Em qual alternativa, existe uma mensagem que NÃO foi declarada no texto 01?**

- A) Todo indivíduo projeta sua vida no período da infância.
- B) O indivíduo é livre para fazer escolhas em relação aos seus projetos de vida.
- C) A responsabilidade é de cada um em relação aos seus projetos de vida.
- D) O projeto de cada pessoa pode ser construído durante os diversos momentos da vida.
- E) A partir da infância, pode ser traçado o projeto de cada indivíduo.

**02. Observe os termos abaixo destacados em maiúscula:**

- I. “O projeto de cada INDIVÍDUO pode ser traçado...”
- II. “...mas também pode ser CONSTRUÍDO...”
- III. “A ÊNFASE existencialista se coloca no exercício...”
- IV. “...que dê significado às nossas existências até os ÚLTIMOS dias.”

**Em relação à Acentuação, assinale a alternativa que apresenta uma justificativa CORRETA.**

- A) No item I, o termo destacado é acentuado por ser uma paroxítona terminada em ditongo decrescente.
- B) No item II, o termo destacado é acentuado por ser uma palavra proparoxítona.
- C) No item III, a tonicidade do termo destacado recai na penúltima sílaba.
- D) No item IV, o termo é uma palavra proparoxítona, daí ser acentuado.
- E) Os acentos dos termos destacados nos item I, II e IV se justificam por serem palavras proparoxítonas.

**03. Observe abaixo os termos destacados em maiúscula:**

- I. “A ênfase EXISTENCIALISTA se coloca...”
- II. “...no exercício permanente da liberdade da ESCOLHA...”
- III. “...e da RESPONSABILIDADE individual na construção...”
- IV. “...que dê SIGNIFICADO às nossas existências.”
- V. “... até os ÚLTIMOS dias.”

**Em que item(ns), os termos destacados são classificados como polissílabos?**

- A) Apenas em III e IV.
- B) Apenas em I e IV.
- C) Apenas em IV e V.
- D) Apenas em I, II e IV.
- E) Apenas em I, III e IV.

**04. Observe o fragmento de texto abaixo:**

O projeto de cada indivíduo pode ser traçado desde a infância, mas também pode ser construído ou modificado nas diferentes fases da vida.

**Se o fragmento fosse iniciado por “As propostas...”, mantendo-se o tempo verbal do texto original acima indicado, estaria CORRETO o que se indica na alternativa**

- A) As propostas de cada indivíduo podem ser traçadas desde a infância, mas também podem ser construída ou modificada nas diferentes fases da vida.
- B) As propostas de cada indivíduo poderá ser traçada desde a infância, mas também poderá ser construída ou modificadas nas diferentes fases da vida.

- C) As propostas de cada indivíduo podem ser traçadas desde a infância, mas também podem ser construídas ou modificadas nas diferentes fases da vida.
- D) As propostas de cada indivíduo pudessem ser traçadas desde a infância, mas também poderiam ser construídas ou modificadas nas diferentes fases da vida.
- E) As propostas de cada indivíduo puderam ser traçadas desde a infância mas também possam ser construídas ou modificadas nas diferentes fases da vida.

**05. Observe os termos destacados em maiúscula na coluna da direita e classifique-os numerando a segunda coluna de acordo com a primeira.**

- |                |     |   |
|----------------|-----|---|
| 1. Substantivo | ( ) | “...MAS TAMBÉM pode ser construído ou modificado nas diferentes fases da vida.” |
| 2. Adjetivo    | ( ) | “...da responsabilidade individual na construção DE um projeto de vida.”        |
| 3. Pronome     | ( ) | “... ou modificado nas DIFERENTES fases da vida.”                               |
| 4. Preposição  | ( ) | “...que dê significado às nossas EXISTÊNCIAS...”                                |
| 5. Conjunção   | ( ) | “O projeto de CADA indivíduo pode ser traçado...”                               |

**Assinale a alternativa que indica a sequência CORRETA.**

- A) 5/4/3/1/2                      B) 5/4/2/1/3                      C) 4/5/2/1/3                      D) 4/2/5/1/3                      E) 5/4/1/2/3

**06. Observe o fragmento de texto abaixo e atente para os termos destacados em maiúscula:**

- I.** “O projeto de cada indivíduo pode ser TRAÇADO desde a infância...”- como o termo destacado, grafa-se também o termo “Açetinado”
- II.** “A ÊNFASE existencialista se coloca...” – como o termo destacado, grafa-se também o termo “Parálise”.
- III.** “...da responsabilidade individual na CONSTRUÇÃO de um projeto de vida.” – como o termo destacado, grafa-se também o termo “Especulação”.
- IV.** “O projeto de cada indivíduo pode ser traçado desde a INFÂNCIA...”- como o termo destacado, grafa-se também o termo “Ância”.

**Está CORRETO o que se afirma em**

- |                          |                     |
|--------------------------|---------------------|
| A) II e III, apenas.     | D) II e IV, apenas. |
| B) II, III e IV, apenas. | E) I, II, III e IV. |
| C) I e IV, apenas.       |                     |

**Texto 02 para as questões de 07 a 12.**

**Um monstro dentro de nós**

(...) Mesmo sendo apenas uma criança, Isabela sabia que o ódio, a ira e a agressividade não trazem benefício algum. No entanto, são tendências fortes, e muitos não sabem como lidar com elas, sejam crianças ou adultos. Como consequência, as pessoas ficam amarguradas por acabar pagando isso com a própria saúde, além de prejudicar seus relacionamentos. A ira e o ódio podem se manifestar ocasionalmente e, como sentimentos humanos, podem se tornar inevitáveis. Porém, quando ultrapassam o nível esporádico, são reações que causam devastação nos relacionamentos familiares, sociais e de trabalho. A agressividade física é inaceitável em qualquer grupo humano e deve ser prevenida. Ao que tudo indicava, Isabela não estava sofrendo agressões físicas, mas era evidente que sofria algum tipo de privação de amor. Algo não estava bem no lar daquela criança.

MELGOSA, Julian e BORGES, Michelson. *O poder da esperança. Segredos do bem-estar emocional*. Casa Publicadora Brasileira. SP. 2023. p.72.

**07. Assinale a alternativa que indica uma mensagem cuja ideia é declarada no texto 02.**

- A) A ira e o ódio se manifestam de modo permanente na vida humana.
- B) Isabela, ainda criança, ignorava os efeitos produzidos pelo ódio e pela ira.
- C) Em determinadas circunstâncias, admite-se a prática da violência.
- D) Isabela sofria, inegavelmente, algum tipo de privação de amor.
- E) No lar de Isabela, tudo transcorria dentro dos padrões normais do convívio humano.

**08. Em apenas uma das alternativas abaixo, o acento do termo destacado em maiúscula não recai na penúltima sílaba. Assinale-a.**

- A) “O projeto de cada INDIVÍDUO pode ser traçado desde a infância...”
- B) “...quando ultrapassam o nível ESPORÁDICO...”
- C) “...por acabar pagando isso com a PRÓPRIA saúde...”
- D) “A agressividade física é INACEITÁVEL em qualquer grupo...”
- E) “A ira e a agressividade não trazem BENEFÍCIO algum.”

**09. Observe os fragmentos de texto abaixo e os termos destacados em maiúscula:**

- I. “ALGO não estava bem no lar daquela criança.”
- II. “...e, como sentimentos humanos, podem se tornar INEVITÁVEIS.”
- III. “...por acabar pagando ISSO com a própria saúde...”
- IV. “A ira e o ódio podem se manifestar OCASIONALMENTE...”
- V. “Isabela não estava sofrendo AGRESSÕES FÍSICAS...”

**Sobre análise sintática, assinale a alternativa que apresenta uma justificativa CORRETA.**

- A) No item I, o termo destacado funciona como complemento do verbo “estar”.
- B) No item II, o termo destacado completa o sentido do verbo.
- C) No item III, o termo destacado completa o sentido do verbo “pagar” e não vem regido de preposição.
- D) No item IV, o termo destacado funciona como predicativo do sujeito “a ira e o ódio”.
- E) No item V, os termos destacados completam o sentido do verbo “sofrer” e vêm regido de preposição.

**10. Em relação à Sílaba, assinale a alternativa que indica nos parênteses o número correto de sílabas da palavra destacada em maiúsculo.**

- A) “Isabela sabia que o ÓDIO, a ira e a agressividade...” ( 4)
- B) “...pagando isso com a própria SAÚDE...” ( 2)
- C) “...são reações que CAUSAM devastação...” ( 3)
- D) “...que SOFRIA algum tipo de privação de amor.” ( 3)
- E) “Isabela SABIA que o ódio, a ira e a agressividade...” ( 2)

**11. Em qual das alternativas abaixo, o(s) termo(s) destacado(s) em maiúscula se classifica (m) como conectivo que exprime uma ideia de adição ?**

- A) “...a ira e a agressividade não trazem benefício ALGUM.”
- B) “NO ENTANTO, são tendências fortes...”
- C) “... são tendências fortes, E muitos não sabem como lidar com elas...”
- D) “MESMO sendo apenas uma criança, Isabela sabia...”
- E) “COMO CONSEQUÊNCIA, as pessoas ficam amarguradas...”

**12. Observe os fragmentos de texto abaixo:**

- I. “Isabela sabia que o ódio, a ira e a agressividade não trazem benefício algum.”
- II. “Porém, quando ultrapassam o nível esporádico, são reações...”
- III. “...que causam devastação nos relacionamentos familiares, sociais e de trabalho...”
- IV. “A agressividade física é inaceitável em qualquer grupo humano e deve ser prevenida.”

**Sobre as vírgulas existentes nesses fragmentos, assinale a alternativa que apresenta uma justificativa CORRETA sobre o emprego desse sinal de pontuação.**

- A) No item I, a vírgula separa termos invocativos.
- B) No item II, as vírgulas são facultativas.
- C) No item III, a vírgula separa elementos de mesma função sintática.
- D) No item IV, estaria também correto se houvesse uma vírgula após o termo “humano”.
- E) Tanto no item II como no item III as vírgulas são facultativas.

**13. Sobre Figuras de Linguagem, assinale a alternativa que contém uma hipérbole.**

- A) Já afirmei milhares de vezes que não aprecio novelas.  
 B) Considerava aquela amiga um verdadeiro anjo em sua vida.  
 C) Nada o fazia mudar de opinião sobre o presidente da empresa.  
 D) Mariana falava e sorria ao mesmo tempo de tanto nervosismo.  
 E) Nem me dei conta de que chovia tanto lá fora.

**Texto 03 para as questões de 14 a 20.****Eu levo isso para o lado pessoal**

Nunca acreditei que as mulheres são superiores aos homens nem que o mundo será melhor se as mulheres tiverem mais poder do que os homens. Acho que a dominação masculina é prejudicial à sociedade porque qualquer dominação é ruim: significa que a sociedade é governada por uma hierarquia falsa em que poder e oportunidade subordinam-se a gênero, idade, riqueza e privilégios – e não, à capacidade, esforço, talento ou realizações. A quebra de uma cultura de dominação ativa o poder em todos nós. Assim, para mim o objetivo não é a ascensão das mulheres e a queda dos homens. É a ascensão de homens e mulheres, evoluindo da luta pelo domínio em direção a uma condição de parceria.

GATES, Melinda. O momento de voar. Sextante. 2019. p.133.

**14. Assinale a alternativa cuja mensagem de texto contraria o que foi declarado no texto 03, de acordo com a autora.**

- A) O mundo não seria melhor, caso as mulheres exercessem mais poder que os homens.  
 B) Qualquer dominação não é considerada algo bom.  
 C) Havendo dominação, o que prevalece é o gênero, a idade, a riqueza e privilégios.  
 D) A autora não é a favor do declínio masculino e da ascensão feminina.  
 E) A parceria nem sempre é bem acolhida pela sociedade.

**15. Sobre o fragmento do texto abaixo:**

Assim, para mim o objetivo não é a ascensão das mulheres e a queda dos homens. É a ascensão de homens e mulheres, evoluindo da luta pelo domínio em direção a uma condição de parceria.

**Assinale a alternativa que expressa a ideia da autora ao produzir esse fragmento.**

- A) Cabe, exclusivamente, às mulheres a decisão de serem parceiras ou não dos homens.  
 B) A autora entende que deve haver uma ascensão para ambos os sexos e que estes, por sua vez, devem lutar para serem parceiros, sem haver sentimento de disputa.  
 C) A ascensão das mulheres é uma utopia que merece, portanto, descaso.  
 D) O declínio dos homens favorece o domínio das mulheres, algo, sem dúvida, benéfico à sociedade.  
 E) Homens e mulheres deveriam lutar em busca de outras parcerias em suas lutas diárias.

**16. Sobre o uso da Crase, analise os itens abaixo:**

- I.** “...será melhor se as mulheres tiverem mais poder do que os homens.”- nesse caso, a crase é facultativa.  
**II.** “...e não, à CAPACIDADE, esforço, talento ou realizações.” – se o termo destacado em maiúscula estivesse no plural, estaria correto o trecho: e não à capacidades, esforço, talento ou realizações.  
**III.** “...evoluindo da luta pelo domínio em direção a uma CONDIÇÃO de parceria. – se o termo destacado em maiúscula estivesse no plural, estaria correto o seguinte trecho : evoluindo da luta pelo domínio em direção à condições de parceria.  
**IV.** “Acho que a dominação masculina é prejudicial À sociedade...” – nesse caso, a crase é facultativa.

**Está CORRETO o que se afirma em**

- A) I e IV, apenas.  
 B) II, III e IV, apenas.  
 C) I e III, apenas.  
 D) nenhum dos itens.  
 E) II, apenas.

17. Em todas as alternativas abaixo, o termo destacado em maiúscula é classificado como adjetivo, EXCETO em uma. Assinale-a.

- A) “Nunca acreditei que as mulheres são SUPERIORES aos homens...”
- B) “Acho que a DOMINAÇÃO masculina é prejudicial à sociedade...”
- C) “...a sociedade é governada por uma hierarquia FALSA...”
- D) “...porque qualquer dominação é RUIM...”
- E) “...é PREJUDICIAL à sociedade porque qualquer dominação é ruim...”

18. Observe os períodos abaixo:

- I. “Nunca acreditei que as mulheres são superiores aos homens nem que o mundo será melhor se as mulheres tiverem mais poder do que os homens.”
- II. “Assim, para mim o objetivo não é a ascensão das mulheres e a queda dos homens.”
- III. “A quebra de uma cultura de dominação ativa o poder em todos nós.”
- IV. “É a ascensão de homens e mulheres, evoluindo da luta pelo domínio em direção a uma condição de parceria.”

Em que item(ns), o período é simples?

- A) Apenas em II.
- B) Apenas em II e IV.
- C) Apenas em II e III.
- D) Apenas em III.
- E) Apenas em I e IV.

19. Considerando a possibilidade de o texto 03 se iniciar com o verbo conjugado na 1ª. pessoa do plural, analise os itens abaixo:

- I. Achamos que a dominação masculina é prejudicial à saúde.
- II. Assim, para nós o objetivo não é a ascensão das mulheres e a queda dos homens.
- III. Nunca acreditaste que as mulheres são superiores aos homens.

Está CORRETO o que se indica em

- A) I e II, apenas.
- B) I, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) II, apenas.
- E) I, II e III.

20. Em todas as alternativas, as lacunas dos termos em parênteses são corretamente preenchidas com a letra destacada no termo em negrito, exceto em uma delas. Assinale-a.

- A) “Acho que a **domina**ção masculina é prejudicial à sociedade...” (Inten\_ão)
- B) “...é governada por uma hierarquia **falsa** ...” (Discur\_o)
- C) “...subordinam-se a gênero, idade, riqueza e **privilé**Gios...” (Here\_e)
- D) “Assim, para mim o **ob**Jetivo não é a ascensão das mulheres...” (Pa\_em)
- E) “...evoluindo da luta pelo domínio em direção a uma condição de **par**Ceria.” (Mi\_anga)

**CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**

21. Na vertente dos Fundamentos da Educação, o Funcionalismo defendido por Émile Durkheim, um dos pioneiros a integrar a Sociologia com as questões educacionais e pedagógicas, busca

- A) compreender e explicar as ações sociais coletivas ou individuais em uma sociedade a partir de suas regras de funcionamento e as diferentes funções nela desempenhadas, sendo o indivíduo um produto da sociedade.
- B) a estabilidade e desenvolvimento da sociedade capitalista, de forma a compreender a influência na Pedagogia Liberal, tendo em vista que o conhecimento da sociedade visava ao restabelecimento da sua “ordem”, dando ênfase ao “progresso”.
- C) um instrumento de “seleção social” por proporcionar o sucesso do indivíduo, tendo em vista que a Educação é vista como preparação para o exercício de atividades fundamentadas na racionalidade, na submissão à lei e na preparação de indivíduos para gerenciar as atividades burocráticas do estado.

- D) promover a Educação como uma forma de transformação social das relações de produção vigente, em busca da emancipação das classes populares, já que considera as instituições de ensino como lugar a partir do qual é possível desencadear a transformação revolucionária da sociedade.
- E) o diálogo considerado a matriz condutora da pedagogia problematizadora, pois os seres humanos são especialmente dialógicos e o ato educativo se constitui necessariamente em um ato político, sendo essa uma das razões a não neutralidade da Educação.

**22. A Pedagogia Progressista defende a autogestão pedagógica e parte de uma análise crítica das realidades sociais, sustentam as finalidades sociopolíticas da Educação.**

**Qual dos teóricos a seguir NÃO é considerado um teórico/pensador da perspectiva Renovada Progressista?**

- A) Decroly  
 B) Dewey  
 C) Augusto Comte  
 D) Montessori  
 E) Emília Ferrero

**23. O Positivismo é a base desta tendência pedagógica, ou seja, esta tendência considera que a Educação deve se fundamentar na ciência. Tudo aquilo que não tiver base científica deve afastar-se da Educação. O elemento principal desta abordagem não é o professor nem o aluno, mas a organização racional dos meios.**

**Com base nas afirmações, estamos tratando de qual tendência pedagógica?**

- A) Tendência Tradicional  
 B) Escola Tecnicista  
 C) Escola Nova  
 D) Tendência Liberal  
 E) Escola Progressista

**24. É função social da escola propiciar a formação de valores. Contudo, valores não podem ser ensinados, eles devem ser vivenciados. A escola é uma instituição social com objetivo explícito.**

**Dessa forma, ela deve propiciar o primordialmente o desenvolvimento das potencialidades:**

- A) Psicológicas, comunicativas e executivas.  
 B) Comunicativas, executivas e cognitivas.  
 C) Cognitivas, comunicativas e gestuais.  
 D) Físicas, cognitivas e afetivas.  
 E) Gestuais, comunicativas e afetivas.

**25. A inclusão, que é decorrente da integração, diferenciou-se desta por sugerir que não são as crianças que devem se ajustar as exigências da escola.**

**Nesta direção, o conceito de integração, segundo Mazotta (1982), deve envolver**

- A) especificamente a construção de habilidades e competências com posto atualmente na BNCC.  
 B) apenas o conteúdo curricular, em forma de objetivos, como descrito nos primeiros documentos norteadores com os PCN.  
 C) a motricidade porque a escola é um local de brincar e a ludicidade é prioridade.  
 D) o cerne da escola: a leitura da língua materna e o letramento matemático.  
 E) o espaço e o tempo de convivência no mesmo ambiente, desde que a escola e o ambiente sejam preparados adequadamente.

**26. É importante a inclusão dentro e fora da escola. Nesse sentido, é coerente a ideia de Ferrera e Guimarães (2003, p.117):**

**“A inclusão é uma força cultural para a renovação da escola, mas, para ter sucesso, as escolas devem tornar-se comunidades conscientes. Sem esse sentido de comunidade, os esforços para alcançar resultados expressivos são inoperantes”.**

**Portanto, é imprescindível**

- A) dominarmos bem os conceitos exclusivistas para que possamos ser participantes ativos na construção da sociedade.  
 B) dominarmos as leis, pois sem as leis a inclusão não funciona de forma alguma na escola.  
 C) a continuidade da Lei de Cotas, porque foi ela que garantiu o acesso de crianças, adolescentes e adultos à Educação.  
 D) que tenhamos deficientes com diversas necessidades para que possamos aprender com as diferenças.  
 E) que todas as escolas garantam uma sala para necessidades especiais. Afinal, a inclusão só ocorre nestes espaços adequados a todas as pessoas deficientes.

**27. A Base Nacional Curricular Comum (BNCC) é tida como uma referência a partir da qual o projeto pedagógico será construído para a promoção**

- A) exclusiva da aprendizagem de conceitos científicos que se constituem no currículo.
- B) dos direitos humanos e da justiça social, valores fundamentais para a coletividade.
- C) da gestão escolar que conduz como os docentes devem elaborar o currículo por habilidades e competências.
- D) da aprendizagem individual feita por professores que preparam e organizam o currículo de cada aluno.
- E) do currículo em áreas bases do saber científico, cerne da escola e foco da construção social (cidadania).

**28. Pela BNCC, que é um documento robusto e toca em grandes questões e valores fundamentais para a coletividade, a definição de competência é a mobilização de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.**

**Dentre as competências a serem trabalhadas na sala de aula inclusiva, pode-se destacar a competência 4, que afirma**

- A) [...] exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos [...]
- B) [...] acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.
- C) [...] utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações [...]
- D) [...] as habilidades são os degraus que nos levam à construção das competências e devem ser trabalhadas ao longo da trajetória dos alunos na educação básica, permeando vários componentes curriculares.
- E) [...] a competência do conhecimento envolve a compreensão e aplicação de conceitos interdisciplinares, permitindo que os alunos façam conexões significativas entre diferentes áreas do conhecimento.

**29. Em 2003, entrou em vigor a Lei nº 10.639, que instituiu a educação antirracista como direito. A partir daí, a Lei alterou o Artigo 26-A, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB – 9.394/96), tornando obrigatório o ensino**

- A) de gênero a partir da Educação Infantil, tendo em vista que a Escola é um lugar de todos e precisamos aprender a respeitar a diferença desde muito cedo.
- B) da equidade como ferramenta da inclusão, considerando que estes são conceitos distintos e passar por raça, gênero e etnia em escolas públicas e privadas.
- C) das matrizes africanas como disciplina complementar ao currículo do Ensino Fundamental e Médio para dar uma visão ampla de múltiplas etnias.
- D) da história e da cultura africana e afro-brasileira nas escolas públicas e privadas, e também determinou a inclusão do Dia da Consciência Negra – 20 de Novembro - no calendário escolar.
- E) do conceito de pré-conceito, em escolas públicas e privadas de todas as esferas, de forma a construir a competência de valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre os mundos físico, social, cultural e digital.

**30. De acordo com a Lei Federal nº 13.146/2015, [...] pessoa com deficiência é aquela que tem um impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas (BRASIL, 2015).**

**De acordo com essa definição, a deficiência é**

- A) um laudo, um diagnóstico ou uma característica do indivíduo que só médicos, psicólogos ou equipes multidisciplinares conseguem diagnosticar.
- B) o que acontece no encontro entre um sujeito com impedimentos e as barreiras que lhe são impostas por uma sociedade que não acolhe a diversidade humana.
- C) objeto das ações biomédicas no corpo, entendida como uma questão da ordem dos direitos, da justiça social e das políticas de bem-estar.
- D) aquilo que impede uma pessoa de andar, por exemplo, que está na falta de acessibilidade do transporte ou nas restrições para livre circulação pela cidade.
- E) um conjunto de características físicas, emocionais, mentais e psicológicas que definem como um indivíduo vai se desenvolver na plenitude.

**31. A LDB Lei 9394/96, promulgada em 20 de dezembro de 1996, determina os fins da Educação, os caminhos a serem percorridos e os meios para atingi-los.**

**Em seu Artigo 2º, fica estabelecido que a Educação**

- A) abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana e no trabalho.
- B) abrange as instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.
- C) é dever exclusivo das escolas públicas e privadas que preparam eminentemente para o mundo do trabalho.
- D) foi reorganizada em primeiro e segundo graus, não impondo mudanças no ensino superior, já anteriormente modificado pela Lei 5540/68, passando a ser direito de todos e dever do estado.
- E) é dever da família e do Estado, inspirados nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tendo por finalidade o pleno desenvolvimento do educando.

**32. Segundo Brzezinski (1996), para a construção de uma formação inicial de qualidade, o Movimento Nacional pela Formação do(a) Professor(a) (ANFOPE) traçou uma pauta mínima que se assenta em cinco eixos.**

**Qual dos eixos a seguir NÃO é condizente com a formação do(a) Professor(a)?**

- A) O trabalho individual do professor em formar cidadãos.
- B) Sólida formação teórica.
- C) A unidade teoria e prática, sendo que essa relação diz respeito ao como se dá a produção de conhecimento na dinâmica curricular do curso.
- D) O compromisso social e a democratização da escola.
- E) A articulação entre a formação inicial e a continuada.

**33. Considerando o ensino mediado por tecnologias da informação e comunicação, mais do que apenas produzir um bom conteúdo em vídeo, é importante garantir que as pessoas consigam acessá-lo de forma fácil e tenham uma boa experiência de visualização.**

**Entre as ferramentas abaixo, qual NÃO é adequada em relação à afirmativa?**

- A) Facebook.
- B) Instagram.
- C) Powerpoint
- D) Youtube.
- E) Twitter

**34. O uso das Tecnologias de Informação e Comunicação - TIC evidencia uma transformação nos processos de ensino e de aprendizagem em aspectos amplos, destacando a informação como relevante para uso das TIC em sala de aula em diversos contextos.**

**Os recursos tecnológicos, no processo de ensino e aprendizagem, vêm afetando diretamente o papel da escola como**

- A) articuladora do conhecimento sistemático.
- B) mutação que sofre a sociedade atual numa velocidade muito rápida.
- C) a construção da educação e formação fora da sociedade e dentro do ciberespaço.
- D) lugar de pensar a construção da educação fora sala de aula, em espaços exclusivamente virtuais.
- E) caminho para pautar o saber em bytes da abordagem cultural.

**35. Este tipo de avaliação, também chamada de classificatória, fundamenta-se em duas vertentes: a classificação, que determina a que nível de conhecimento o estudante atingiu até à etapa final de seus estudos com as suas notas e a aprovação, que o determina apto ou não a seguir em frente no seu nível de aproveitamento.**

**Essa é uma definição que claramente classifica a avaliação como**

- A) Formativa.
- B) Diagnóstica.
- C) Preparatória.
- D) Somativa.
- E) Culturalista.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**36. O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), sancionado em 13 de julho de 1990, é o principal instrumento normativo do Brasil sobre os direitos da criança e do adolescente. Segundo o que dispõe o capítulo IV do ECA – Do Direito à Educação, à Cultura, ao Esporte e ao Lazer – é INCORRETO afirmar que**

- A) valores culturais, artísticos e históricos - próprios do contexto social da criança e do adolescente - devem ser respeitados e levados em conta no processo educacional.
- B) programações culturais, esportivas e de lazer voltadas para a infância e a juventude devem contar com recursos dos municípios, com apoio dos estados e da União.
- C) quando identificados repetidos casos de faltas injustificadas e de evasão escolar, a primeira medida a ser adotada pela instituição escolar é a comunicação ao Conselho Tutelar.
- D) crianças e adolescentes têm o direito de ser respeitados por seus educadores e de contestar critérios avaliativos, podendo, para isso, recorrer a instâncias escolares superiores.
- E) é dever do Estado assegurar o atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.

**37. A Base Nacional Comum Curricular – BNCC(Brasil, 2017) entende que, na Educação Infantil, a escola “precisa promover experiências nas quais as crianças possam fazer observações, manipular objetos, investigar e explorar seu entorno, levantar hipóteses e consultar fontes de informação para buscar respostas às suas curiosidades e indagações.”**

**Conforme preconiza a BNCC, na Educação Infantil, as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças têm como eixos estruturantes**

- A) a atenção e o lúdico.
- B) as interações e a brincadeira.
- C) a criatividade e o autoconhecimento.
- D) a diversidade e o conhecimento.
- E) o senso estético e o senso crítico.

**38. Além dos eixos estruturantes, a BNCC também indica campos de experiências a serem explorados durante a Educação Infantil. Esses campos ampliam o entendimento de como deve ser o trabalho realizado com as crianças. Juliana, professora da Rede Municipal de Camocim de São Félix, costuma envolver seus alunos em atividades que incluem identificar, nomear adequadamente e comparar as propriedades dos objetos, estabelecendo relações entre eles.**

**Essa iniciativa pedagógica encontra-se primordialmente relacionada a qual dos campos de experiência?**

- A) Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
- B) Corpo, gestos e movimentos.
- C) Traços, sons, cores e formas.
- D) Escuta, fala, pensamento e imaginação.
- E) O eu, o outro e o nós.

**39. Considerando a importância dos jogos e das brincadeiras para a Educação Infantil, analise as afirmativas e coloque V nas Verdadeiras e F nas Falsas.**

- ( ) No cotidiano da educação infantil, os jogos e as brincadeiras devem desenvolver competências e habilidades que se restrinjam ao aspecto lúdico, ou seja, sem intencionalidade pedagógica.
- ( ) O brincar, de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros, é um dos seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento estabelecidos pela BNCC para a educação infantil.
- ( ) Ao observar a brincadeira entre as crianças, é possível identificar, entre outros aspectos, a expressão dos afetos e a resolução de conflitos.
- ( ) Embora não seja relevante para a cognição, o brincar é uma atividade que contribui para o desenvolvimento da criança nos aspectos emocionais, sociais e motores.

**Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.**

- A) F,V,V,F
- B) V,F,V,F
- C) V,V,F,F
- D) F,V,V,V
- E) F,V,F,V

**40. Segundo a Lei nº 9.394/1996, que estabelece a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB) (redação dada pela Lei nº 12.796 de 2013), a educação infantil será organizada de acordo com as seguintes regras comuns:**

- I.** avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, com o objetivo de promoção para o acesso ao ensino fundamental.
- II.** carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional.
- III.** atendimento à criança de, no mínimo, 4 (quatro) horas diárias para o turno parcial e de 7 (sete) horas para a jornada integral.
- IV.** controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar, exigida a frequência mínima de 50% (cinquenta por cento) do total de horas.
- V.** expedição de documentação que permita atestar os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança.

**Está CORRETO o que se afirma apenas em**

- A) I, IV e V.                      B) I, II e III.                      C) II, III e IV.                      D) II, III e V.                      E) I, IV e V.

**41. As instituições que atuam na Educação Infantil devem criar procedimentos para a avaliação do desenvolvimento das crianças.**

**Nessa etapa de ensino, é CORRETO afirmar que a avaliação deve**

- A) evidenciar a progressão ocorrida, classificando as crianças em “aptas” e “não aptas”; “maduras” ou “imaturas”.
- B) considerar a observação das atividades realizadas em períodos específicos e empregar uma forma de registro única.
- C) ser centrada em instrumentos normativos, sem levar em conta componentes sociais e/ou culturais.
- D) valorizar as produções coletivas em detrimento das individuais, uma vez que crianças da mesma idade apresentam o mesmo grau de desenvolvimento.
- E) basear-se em informações coletadas ao longo do tempo, por meio de múltiplos registros.

**42. Desde a promulgação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), em 1996, toda escola precisa ter um Projeto Político- Pedagógico, o PPP.**

**Qual das afirmativas abaixo apresenta informações CORRETAS sobre esse importante documento?**

- A) Por seu caráter oficial e normativo, a elaboração do PPP é de competência exclusiva de professores e da equipe gestora. Se necessário, deve haver consultas a empresas especializadas.
- B) Como entidades alheias às dinâmicas sociais, as instituições educacionais devem excluir do PPP aspectos relativos a valores que se deseja instituir, mantendo o foco do documento no âmbito curricular.
- C) Uma vez construído, o PPP deve manter-se inalterado pelo período mínimo de 4 anos, a fim de consolidar sua implementação. Depois desse intervalo, o documento pode sofrer adequações.
- D) Refletir a realidade da escola é uma das principais características do PPP, por isso, ao construí-lo, não é adequado reproduzir o documento de outra(s) unidade(s) escolar(es).
- E) No processo de construção do PPP, é fundamental que não haja divergências entre os atores envolvidos; todos precisam ter a mesma compreensão sobre as questões de interesse coletivo.

**43. Família e Escola são instituições de suma importância para o desenvolvimento infantil.**

**Sobre a integração família/escola, é INCORRETO afirmar que**

- A) atualmente, há diversos tipos de configurações familiares e compete à escola saber respeitar as peculiaridades de cada uma, desmistificando a ideia equivocada de que exista um modelo padrão de família.
- B) reuniões de Pais e/ou Responsáveis são fundamentais para a parceria família /escola, mas a instituição de ensino também pode proporcionar eventos educativos, como palestras, debates e workshops.
- C) participar da elaboração do Projeto Político-Pedagógico - PPP é uma forma de integrar a família ao universo escolar do aluno, dando espaço para os Pais opinarem e contribuírem com os rumos da escola.
- D) a participação da família em eventos comemorativos, como São João e Dia das Crianças, é desejável, mas não suficiente para fortalecer uma parceria efetiva com a escola.
- E) a escola deve restringir os encontros com Pais/ Responsáveis ao começo e ao final do ano letivo/semestre, bem como priorizar como pauta as dificuldades apresentadas pelas crianças.

**44. Segundo a Resolução nº 5, de 17 de dezembro de 2009, que fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil, as propostas pedagógicas das instituições de Educação Infantil deverão prever condições para o trabalho coletivo e para a organização de materiais, espaços e tempos que assegurem**

- A) o processo educativo e o ato de cuidar como ações distintas e desassociadas.
- B) a indivisibilidade das múltiplas dimensões da criança (afetiva, cognitiva, linguística, entre outras).
- C) o estabelecimento de mecanismos que desconsiderem os saberes da comunidade.
- D) o reconhecimento de especificidades etárias, promovendo interações apenas entre crianças da mesma idade.
- E) a restrição do deslocamento da criança aos ambientes internos da instituição, em especial, às salas de referência da turma.

**45. Segundo o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil – RCNEI - volume I ( Brasil, 1998), para que as aprendizagens infantis ocorram com sucesso, é preciso que, na organização do trabalho educativo, o professor considere**

- I. a interação com crianças que apresentem a mesma idade, em situações específicas, como fator de promoção da aprendizagem e do desenvolvimento.
- II. os conhecimentos que as crianças ainda irão construir, advindos das mais variadas experiências, como ponto de partida para a ação educativa.
- III. o planejamento e a oferta de uma gama variada de experiências que responda, simultaneamente, às demandas do grupo e às individualidades de cada criança.
- IV. situações de aprendizagens que reproduzam contextos cotidianos nos quais, por exemplo, escrever, contar, ler, desenhar etc. tenha uma função real.
- V. a resolução de problemas como forma de aprendizagem.

**Está CORRETO o que se afirma apenas em**

- A) I, II e III.
- B) II, III e IV.
- C) III, IV e V.
- D) II, III e V.
- E) I, IV e V.

**46. O ingresso das crianças nas instituições pode criar ansiedade tanto para elas e para seus pais como para os professores. Considerando esse processo de adaptação, assinale a alternativa INCORRETA.**

- A) Algumas crianças podem apresentar comportamentos diferentes daqueles que normalmente revelam em seu ambiente familiar.
- B) É desaconselhável a permanência na instituição de alguns objetos de transição, como a chupeta ou a fralda que o bebê usa para cheirar.
- C) Alterações de apetite, choro e retorno às fases anteriores do desenvolvimento (voltar a urinar, por exemplo) podem ocorrer nessa fase.
- D) Quando o atendimento é de período integral, é recomendável que o processo de inserção da criança se dê de maneira gradual.
- E) Dependendo da família e da criança, outros membros, como o pai, irmãos, avós, poderão estar envolvidos no processo de adaptação à instituição.

**47. A leitura é compreendida como um conjunto de ações que transcendem a simples decodificação de letras e sílabas. Em consonância com as práticas de leitura orientadas no Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (RCNEI – volume 3), é CORRETO afirmar que**

- A) as práticas de leitura devem sempre ser acompanhadas de atividades subsequentes, como o desenho dos personagens, a resposta de perguntas sobre a leitura etc.
- B) a criança que ainda não sabe ler convencionalmente pode fazê-lo por meio da escuta da leitura do professor, ainda que não possa decifrar todas e cada uma das palavras.
- C) a preocupação com a qualidade literária dos textos na Educação Infantil é irrelevante; o importante é que os textos sejam fáceis e curtos.
- D) o contato físico da criança com o livro deve ocorrer a partir dos 6 anos, idade em que ela se encontra apta para usufruir dessa experiência adequadamente.
- E) ao ler para a criança, o professor deve omitir, simplificar ou substituir por um sinônimo familiar as palavras que considera difíceis.

**48. A organização curricular da Educação Infantil na BNCC está estruturada em Campos de Experiências que**

- I. apoiam o professor no planejamento de sua prática intencional e colocam a criança como centro do processo educativo.
- II. enfatizam noções, habilidades, atitudes e valores que as crianças devem desenvolver de 0 a 7 anos.
- III. indicam quais são as experiências fundamentais para que a criança aprenda e se desenvolva.
- IV. estão assim distribuídos: “o eu, o outro e o nós”; “corpo, gestos e movimentos”; “espaço, tempo, quantidades, relações e transformações”; “escuta, fala, pensamento e imaginação”.
- V. no lugar de habilidades, contemplam objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, vinculados a 3 grupos etários (bebê, criança bem pequena e criança pequena).

Está **CORRETO** o que se afirma apenas em

- A) I, II, IV e V.
- B) II, IV e V.
- C) I, III e V.
- D) I, II e III.
- E) II, III e IV.

**49. Segundo o RCNEI, volume I (Brasil, 1998), os projetos são** “conjuntos de atividades que trabalham com conhecimentos específicos, construídos a partir de um dos eixos de trabalho, que se organizam ao redor de um problema para resolver ou de um produto final que se quer obter”.

**Considerando o trabalho na Educação Infantil, é INCORRETO afirmar que os projetos**

- A) têm duração que pode variar conforme o objetivo, o desenrolar das atividades e o interesse das crianças.
- B) têm como característica marcante o alto grau de previsibilidade, o que contribui para que não haja alterações durante o percurso.
- C) partem sempre de questões que necessitam ser respondidas, o que possibilita um contato com práticas sociais reais.
- D) devem apresentar, como 1ª etapa, o levantamento dos conhecimentos prévios das crianças sobre o assunto em pauta.
- E) apresentam uma característica ligada ao aspecto lúdico: as crianças podem incorporar os conhecimentos que foram construindo em suas brincadeiras.

**50. A observação e o registro fornecem aos professores uma visão integral das crianças, ao mesmo tempo que revelam suas particularidades.**

**Em consonância com o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil – Volume I (Brasil, 1998), é INCORRETO afirmar que a avaliação**

- A) é entendida, prioritariamente, como um conjunto de ações que auxiliam o professor a refletir sobre as condições de aprendizagem oferecidas.
- B) tem como função acompanhar, orientar, regular e redirecionar o processo educativo como um todo.
- C) é um elemento indissociável do processo educativo.
- D) só faz sentido se incidir prioritariamente sobre aquilo que a criança não consegue realizar ou não sabe.
- E) deve se dar de forma sistemática e contínua.



**CADERNO 25 - PROFESSOR DE EDUCAÇÃO  
INFANTIL**